

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
гимназии  
от «29» 09 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор гимназии  
Алексеев Д.Ю.

«29» 09 2016 г.



**Рабочая программа курса  
"Математика и информатика"**

**(УМК «Школа России»)**

**2 класс**

**уровень общеобразовательный**

ОЧУ "Ховринская гимназия Лампада"

2016 - 2017 учебный год

Учитель Кузнецова Татьяна Алимовна.

### Учебно-тематический план

Количество недель: **34**

Количество часов в неделю: **4**

Количество часов в год: **135**

Количество контрольных работ в год: **9**

Количество тестовых работ: **5**

Количество математических диктантов - **10**

**1 четверть** - 36 ч.

**2 четверть** - 28 ч.

**3 четверть** - 31 ч.

**4 четверть** - 40 ч.

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	15 ч
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71 ч
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100	24 ч
4	Табличное умножение и деление	13 ч
5	Повторение	7 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>135 часов</b>

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа.**

Примерная программа по математике создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа составлена на основе концепции и программы для начальных классов «Школа России» в 2 ч. Ч. 1 / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. – М.: Просвещение, обязательного минимума содержания начального общего образования по образовательной области «Математика», оценки уровня обученности учащихся начальных классов по математике.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

## Основные содержательные линии.

Основу курса математики во 2 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах ста.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и работой над их усвоением.

В рабочей программе предусматривается ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100.

Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Во 2 классе вводятся скобки, как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

## Цели обучения:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 135 часов.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ◆ формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.

- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);

- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

- ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

- ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

### **В конце 2 класса учащиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел от 1 до 100;
- название и обозначение действий умножения и деления;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **Результаты обучения.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

#### **В результате изучения математики ученик должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

#### **В результате изучения математики ученик должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100; выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

- чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

### Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы	Количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	2	Программа автора М.И. Моро Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	4 часа в неделю 135 часов в год	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика	1. Учебник 2. Методическое Пособие М.И. Моро «Поурочные разработки по математике». 3. М.И.Моро, С.И. Волкова Комплект рабочих тетрадей. 4.Тетрадь Проверочные работы	1. Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**График проведения контрольных и проверочных работ**

<b>№ урока</b>	<b>Предполагаемая дата проведения</b>	<b>Вид работы</b>
8	11.09.16	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.
9	15.09.16	Математический диктант № 1.
13	22.09.16	Математический диктант № 2.
14	23.09.16	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».
24	09.10.16	Тест № 2 по теме «Задача».
29	20.10.16	Математический диктант № 3.
30	21.10.16	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
49	01.12.16	Математический диктант № 4.
50	02.12.16	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
57	15.12.16	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.
58	16.12.16	Промежуточная диагностика. Тест №3.
59	17.12.16	Математический диктант №5.
79	05.02.17	Математический диктант №6.
80	09.02.17	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
89	24.02.17	Математический диктант №7.
90	25.02.17	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
99	18.03.17	Контрольная работа №7.
100	22.03.17	Тест №4.
101	23.03.17	Математический диктант №8.
114	14.04.17	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».
115	15.04.17	Математический диктант № 9.
126	12.05.17	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
128	17.05.17	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.
130	19.05.17	Математический диктант №10.
131	20.05.17	Контрольная работа № 10 за год.

**Используемая литература и контрольно – измерительные материалы.**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2,3 часть), М.: Просвещение, 2006.
2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2001.
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2009.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Просвещение», 2012.
6. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
7. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 1. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
9. Журналы «Начальная школа».
10. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000
11. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2005.

**Раздел № 1**  
**Тема « Числа от 1 до 100. Нумерация »**

**Комплексная дидактическая цель:**

**Знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- приемы сложения и вычитания в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел;
- как образуются числа от 21 до 100;
- термины «однозначные числа» и «двузначные числа»;
- единицы измерения длины, единицы стоимости;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

**Уметь:**

**1 уровень:**

- вести счет десятков и единиц в пределах 100;
- измерять длину предметов с помощью дециметра, метра;
- записывать числа от 21 до 100 и определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число;
- сравнивать величины;
- складывать и вычитать числа на основе знаний состава чисел.

**2 уровень:**

- находить неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах;
- анализировать задачу и находить рисунок подходящий к задаче, составлять модель задачи;

**3 уровень:**

- решать задачи на «смекалку»;
- отгадывать ребусы, загадки по теме;
- составлять и решать задачу по рисунку.

**Развивать:**

- математическую речь;
- мышление, внимание при решении математических задач;
- умение работать в паре;
- рассуждать.

**Воспитывать:**

- культуру общения, взаимопонимания, взаимовыручку;
- воспитывать чувство ответственности за себя и товарища при работе в паре постоянного состава.

**Раздел № 2**  
**Тема: «Сложение и вычитание от 1 до 100».**

**Комплексная дидактическая цель:**

**Знать:**

- таблицу сложения;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- правило нахождения периметра прямоугольника;

- принцип решения составных задач;
- принцип решения обратных задач;
- единицы измерения времени;
- термины «равенство» и «неравенство»;
- свойства сложения;
- термины «числовое выражение», «значение числового выражения».

**Уметь:**

**1 уровень:**

- совершенствовать умение решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого);
- записывать и решать выражения со скобками;
- находить периметр прямоугольника;
- находить длину ломанной;
- читать выражения и находить их значение;
- читать и сравнивать равенства и неравенства;
- определять время по часам.

**2 уровень:**

- находить неизвестный компонент, устанавливая взаимосвязь между компонентами при сложении и вычитании;
- анализировать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого);
- на слух записывать математическое выражение со скобками и решать его;
- объяснить принцип сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- учить самооценке и взаимооценке.

**3 уровень:**

- решать задачи на «смекалку»;
- выполнять логические задания;
- отгадывать ребусы;
- самостоятельно составлять таблицу сложения и вычитания, арифметические диктанты.

**Развивать:**

- продолжать развивать коммуникативную культуру школьников;
- содействовать развитию их интереса к изучаемой теме через нестандартные задания;
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать, выделять главное, классифицировать, т.е. развивать мыслительные операции на основе изучаемого объекта.

**Воспитывать:**

- воспитывать у учащихся ответственность, уважение друг к другу;
- культуру оценочной деятельности.

**Раздел № 3**

**Тема «Умножение и деление чисел от 1 до 100».**

**Комплексная дидактическая цель:**

**Знать:**

- конкретный смысл действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых;
- умножение на 1 и на 0;
- название компонентов умножения;
- переместительное свойство умножения;

- конкретный смысл деления;
- названия компонентов деления;
- взаимосвязь между компонентами умножения;
- приёмы умножения и деления на 10

### **Уметь:**

#### **1 уровень:**

- выполнять по алгоритму письменное умножение и деление;
- читать примеры с использованием новых терминов;
- решать задачи на деление;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
- составлять верные равенства и неравенства

#### **2 уровень:**

- моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;
- составлять примеры, используя взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- анализировать задачи и решать их различными способами;
- находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»;
- находить значение буквенных выражений

#### **3 уровень:**

- составлять из отдельных чисел математические выражения;
- решать «задачи на смекалку»;
- составлять и решать задачи по краткой записи, по определенным данным;
- отгадывать ребусы, головоломки.

### **Развивать:**

- математическую речь;
- учебно-организационные и коммуникативные умения;
- создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- содействовать развитию у детей умений общаться, оценивать друг друга.

### **Воспитывать:**

- умение слушать учителя и товарища;
- умение работать в парах, группах;
- любовь к природе – через тексты задач.

## **Раздел темы № 4**

### **Тема «Табличное умножение и деление».**

#### **Комплексная дидактическая цель:**

##### **Знать:**

- связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения;
- названия компонентов умножения и деления и результатов этих действий;
- как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;
- прием решения простых задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых;
- знаки «умножения», « $\cdot$ » (точка) и деление « $:$ » (две точки);
- переместительное свойство умножения;

- таблицу умножения двух, на 2, трех;
- конкретный смысл и название действий умножения и деления;
- прием деления;
- прием решения задач на деление на равные части (т.е. поровну);
- прием деления, основанного на связи деления с умножением.

**Уметь:**

**1-2 уровень:**

- заменить сумму одинаковых слагаемых произведением;
- устанавливать связь между произведением и множителями;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- умножать однозначные числа на 2 и 3;
- решать простейшие задачи на умножение и деление.

**3 уровень:**

- решать «задачи на смекалку»;
- отгадывать ребусы;
- находить закономерность и продолжить ряд;
- составлять самостоятельно таблицу на «2» и «3».

**Развивать:**

- умение решать задачи творческого характера;
- коммуникативные навыки (умение работать в парах, группах);
- познавательный интерес к урокам математики через различные дидактические игры;
- развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля.

**Воспитывать:**

- умение слушать учителя при объяснении нового материала;
- умение работать в парах, группах;
- воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и взаимовыручку.

**Раздел темы № 5  
Тема « Повторение».**

**Комплексная дидактическая цель:**

**Знать:**

- название и последовательность чисел от 1 до 100;
- название компонентов и результатов сложения и вычитания;
- приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- единицы длины, массы, объема, времени;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- название и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения двух, на 2, трех;
- прием деления, основанный на связи деления с умножением.

**Уметь:**

**1-2 уровень:**

- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток;

- выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий;
- читать и записывать простейшие числовые математические выражения;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

### **3 уровень:**

- решать «задачи на смекалку»;
- отгадывать ребусы, «логические квадраты», головоломки;
- составлять по схеме задачу и решать ее;
- составлять логические математические цепочки.

#### **Развивать:**

- учебно-организационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные умения.

#### **Воспитывать:**

- культуру речи и общение;
- аккуратность и добросовестность в выполнении заданного;
- интерес к предмету математики через творческие задания;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к окружающим через текст задач.